Дорогие пятиклассники, продолжаем тему «Выбор, альтернативная стоимость». **Для начала напомню Вам некоторые теоретические вопросы, которые мы успели рассмотреть и которые понадобятся Вам для дальнейшей работы.**

**Урок 22. Альтернативная стоимость**

**АЛЬТЕРНАТИВНОЙ СТОИМОСТЬЮ** называется упущенная выгода из-за отказа от осуществления следующей по значимости альтернативы из-за того, что ограниченные ресурсы используются лишь по одному назначению. Если мы затратим какие-либо из наших ограниченных ресурсов на достижение определенной цели, то нам придется поступиться возможностью использовать те же ресурсы в других целях. Таким образом, термин **«альтернативная стоимость» относится к наиболее желаемой из невыбранных альтернатив.** Если, например, какой-либо участок земли может быть отведен под административное здание, стадион, универмаг или крытую автомобильную стоянку, то альтернативной стоимостью отведения этой земли под универмаг будут потери, связанные с отказом только от наиболее желаемой из оставшихся альтернатив.

**Урок 23. Альтернативный выбор**



Рациональный выбор предполагает последовательность следующих действий (шагов):

* постановка проблемы;
* выявление альтернатив;
* определение критериев;
* оценка альтернатив;
* принятие решения и определение альтернативной стоимости этого решения.

**Постановка проблемы.** Проблему, которую нам нужно решить, необходимо конкретизировать, выделив основные ограничительные условия. Предположим, решается проблема: что подарить другу на день рождения. Основным ограничительным условием будет сумма денег, которую можно потратить. Если это будет 10 гривен, то такой чудесный подарок, как роликовые коньки, нет смысла рассматривать.

**Выявление альтернатив.** На уроке 21 ты уже узнал, что альтернативы – это всевозможные варианты решения поставленной проблемы, и чем больше вариантов мы сможем определить, тем больше вероятность выбрать наиболее рациональное решение при использовании своих ограниченных ресурсов.

**Определение критериев.** КРИТЕРИИ – это оценочный показатель, определяющий полноту реализации поставленной проблемы. Каждая проблема оценивается по своим критериям. Можно выделить наиболее часто используемые критерии: материальные (денежные) затраты; затраты времени; польза для здоровья; эстетическое удовольствие. Если решать проблему: что приготовить на завтрак, то критерии: денежные затраты, затраты времени на приготовление, калорийность, содержание витаминов, соответствие вкусам.

# Урок 24. Оценка альтернатив. Сетка принятия решения

Мы научились определять проблему, выделять альтернативы
и формулировать критерии. Для принятия решения необходимо научиться оценивать каждую альтернативу по каждому критерию. Оценку можно осуществлять по принципу «+», или «–». Если тот, кто делает выбор получает выгоду по данному критерию, то ставится плюс.

Более точной является оценка в баллах. Диапазон баллов может быть любым (чаще всего от 0 до 3) или десятибальная шкала ценностей (от 0 до 9).

***Пример 1*. Проблема**: «Какое мероприятие организовать школьникам в дни весенних каникул?».

**Альтернативы**: «Веселые старты», конкурс «Эрудит», конкурс «Мы ищем таланты».

**Критерии**: интерес, польза для здоровья, безопасность, активность участников.

Оценим альтернативы, используя следующую шкалу:

* нет никаких выгод (никакой пользы) – оцениваем в **0 баллов**;
* небольшая польза – **1 балл**;
* средние выгоды – **2 балла**;
* большая польза – **3 балла.**

Каждую альтернативу как бы проводим по всем критериям, рассматривая полноту реализации. Одна и та же альтернатива по разным критериям может иметь одинаковые оценки.

Все шаги принятия решения можно выразить в форме таблицы – сетки принятия решения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КритерииАльтернативы | Интерес | Польза для здоровья | Безопас­ность | Активность | Сумма баллов |
| **1. «Веселые старты»** |  |  |  |  |  |
| **2. Конкурс «Эрудит»** |  |  |  |  |  |
| **3. Конкурс «Мы ищем таланты»** |  |  |  |  |  |

**Принятие решения (выбор) и определение альтернативной стоимости выбора.**

По сумме баллов определяем выбор:

Выбор:

Альтернативная стоимость выбора:

**Задание 1.** Определите альтернативы, критерии, заполните сетку принятия решения и дайте ответ на вопрос «Что подарить маме на День рождения». (Обязательное условие: на подарок ты можешь израсходовать не более 100 грн)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КритерииАльтернативы |  |  |  |  | Сумма баллов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Выбор:

Альтернативная стоимость выбора

Если возникает ситуация, когда две альтернативы набрали максимальное количество баллов, то необходимо определить самый важный критерий и сравнить оценки по этому критерию у двух альтернатив. Та альтернатива, которая получила выше оценку, будет выбором, а другая станет альтернативной стоимостью выбора.

**Задание 2**. Выбери форму для футбольной команды

В магазине есть футболки белого, красного, зеленого и светло-сиреневого цвета нужных размеров. Необходимо, чтобы выполнялись следующие требования:

– футболки должны сочетаться с голубыми шортами;

– они не должны быстро пачкаться;

– они должны отличаться от футболок соперников, которые носят бледно-зеленые футболки.

Определите альтернативы, критерии, заполните сетку принятия решения и дайте ответ на вопрос: какого цвета футболки надо купить для школьной футбольной команды? **Используйте десятибальную шкалу ( от 0 до 9 включительно)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КритерииАльтернативы |  |  |  | Сумма балов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Выбор:**

**Альтернативная стоимость выбора:**

Удачи вам! Вопросы по заданию и ответы присылайте на электронную почту elena1311610@gmail.com